

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа»  
Асекеевского район Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Яковлевская СОШ  
(протокол от 07 апреля 2023 г. № 5)



Директор

УТВЕРЖДАЮ  
Рахматуллин И.Г.  
Приказ от 07.04.2023г. № 44

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯКОВЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» АСЕКЕЕВСКОГО  
РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2022 ГОД

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» Асекеевского района, Оренбургской области (МБОУ Яковлевская СОШ)
Руководитель	Рахматуллин Ильнур Гаянович
Адрес организации	461702, Оренбургская область, Асекеевский район, с. Яковлевка, ул. Школьная, д.1
Телефон	(835351) 2-35-13
Адрес электронной почты	<a href="mailto:yakschool71@mail.ru">yakschool71@mail.ru</a>
Учредитель	Функции и полномочия учредителя исполняет Отдел образования администрации Асекеевского района
Дата создания	1971
Лицензия	№2860 от 27.06.2016г. серия 56Л01 №0004859
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1659 от 31.03.2016г. серия 56А01 №0003328

МБОУ Яковлевская СОШ (далее – Школа) расположено в селе Яковлевка.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 62 процента – в с.Яковлевка, 38 процентов – в близлежащих сёлах: д. Николаевка, п. Чапаево, ст. Филипповка

Основным видом деятельности МБОУ Яковлевская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1., адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (нарушение когнитивной сферы)

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-8 х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтеры», «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: Встречи выпускников День родной школы; Конкурс «Лучший класс года»; «Лучший ученик года»; организация и проведение акций: «Сад Победы», «Живи родник», «Чистоту – нашему селу», Уроки финансовой грамотности Интернет урок антинаркотической направленности «Имею право знать!», Тематический урок «Час кода в России», приуроченный Дню информатики, Проектория (знакомство с профессиями), единый профилактический день (ежемесячно), Пост прав ребенка, урок милосердия «Если добрый ты – это хорошо», Новый год, экологические субботники, предметные недели и декады, общешкольные предметные олимпиады, волонтеры, «Осенний бал», «Рождество», «Масленица» (нач. классы), «День именинника», «А ну-ка, парни» (к Дню защитников Отечества), Зарница, Вахта памяти, классный час «Вместе мы сила!», встреча с выпускниками школы. Акция «Бессмертный полк», предметные олимпиады, конкурсы, исследовательские работы «Исчезнувшие села», «Рукописная книга», конкурс чтецов «Живая классика» и т.д

### 2. Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя – это создание комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения поставленной цели педагог организует работу с классным коллективом, учителями, преподающими в данном классе, проводит индивидуальные беседы с учащимися и их родителями или законными представителями.

**Основные направления деятельности классного руководителя.**

#### 1. Работа с классным коллективом.

**Формы и виды деятельности:**

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов как часов плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержка активной позиции каждого члена коллектива.
- сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, походы и экскурсии, регулярные внутриклассные мероприятия.

Формированию и сплочению коллектива способствуют следующие дела, акции, занятия, события:

- классные часы (*тематические*, которые посвящены памятным датам; *игровые*, которые способствуют сплочению коллектива, *проблемные*, то есть направленные на устранение конфликтных ситуаций, *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу, *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в обществе и ведения здорового образа жизни);
- благотворительные акции в поддержку бездомных животных, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями, пожилых людей;
- «День сюрпризов»: ребята совместно с классным руководителем готовят сюрприз для одноклассника, которому нужна социально – педагогическая поддержка в проблемной ситуации;
- конкурсы для талантливых учеников (музыкальные, танцевальные, литературные и т.д. с целью поддержки творческих способностей учащихся);
- научно-практические конференции и интеллектуальные ринги, которые позволят ученикам применить свои способности в интересной для них области и получить полезный опыт;
- внутриклассные чаепития, развлекательные вечера с целью сплочения коллектива и установления доверительных взаимоотношений.

## **2. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

### **Формы и виды деятельности:**

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителями с родителями, учителями, преподающими в этом классе, школьным педагогом - психологом);
- заполнение личных портфолио учащихся (фиксирование достижений с последующим анализом успехов и неудач);
- коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, выбор профессии, успеваемость и т.д.)

## **3. Работа с учителями, преподающими в данном классе.**

### **Формы и виды деятельности:**

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и педагогом-психологом.

#### **4. Работа с родителями или их законными представителями.**

##### **Формы и виды деятельности:**

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований на базе класса;
- индивидуальные беседы классного руководителя с родителями или их законными представителями о школьных успехах и проблемах их детей;
- создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей.

#### **3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На интеллектуальное развитие личности направлена деятельность педагогов в рамках программы «Одаренные дети» - работа с одаренными детьми в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр.

Культура здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья формируются на уроках и внеклассных мероприятиях через реализацию программ и планов : программа «Здоровое питание», операция «Подросток», акция «Помоги ребёнку», месячник по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, проект «Мама, папа, я- спортивная семья», проект «Утренняя зарядка», программа летнего отдыха и оздоровления детей, «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания».

Формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», умений и опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве) в основе которого реализация программы по профилактике экстремизма, национализма, терроризма:

**Тематические уроки :** Урок мира; проект «Уроки Интернет - безопасности»; акция «Добру откроются сердца»; «Цифровое поколение, Вперед!»; « Я и другой», «Мы – многонациональный народ», « Как не попасть в секту»; Участие в проведении праздников Рождество, «Масленица»,

#### **4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Яковлевской СОШ осуществляется следующим образом.

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Нововведения планируется осуществить на уровне ученического самоуправления:

- Создание межшкольного ученического самоуправления (СМС);

Социально- значимые инициативы УС: предметные недели, дежурство по школе (утренняя зарядка ,поведение учащихся , школьная форма), шефская помощь ветеранам педагогического труда и труженникам тыла, просто одиноким людям, уход за Обелиском, выпуск газет, листовок, школа «Лидер»).

Мероприятия проведенные УС: конкурс классных уголков, конкурс на лучший дневник, чествование ветеранов, конференция «Воспитание толерантности в условиях диалога культур», конкурс «Ученик года», организация вечеров отдыха в конце каждой четверти, дежурство по школе, утренняя зарядка, школьная линейка. Участие в мероприятиях по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, в прошедшем учебном году новое мероприятие: «Вальс Победы», «Окна Победы», Стихи Победы, Песни Победы и др.

### **Модель школьного самоуправления**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в выработке, принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей, касающихся жизни села и школы, позволяющая активно участвовать в их реализации. Цель самоуправления – способствовать становлению саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданскую ответственность, стимулировать к социальному творчеству. Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с п.4 ст.50 «Закона РФ об образовании».

В Концепции модернизации российского образования определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодёжи. Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы. Участие школьников в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим. Деятельность ученического самоуправления привлекает ещё и тем, что открывает для учащихся возможность проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение.

Деятельность данного направления можно охарактеризовать словами «Помощь. Забота. Порядок». Ребята проводят экскурсии в школьной музейной комнате, работают с экспонатами музея. Волонтеры навещают ветеранов педагогического труда и трудового фронта, оказывают им посильную помощь, поздравляют с праздниками. Проводят акции «Письмо солдату», «Чистый

двор», «Озеленение класса», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спешите творить добро», «Кормушка», «Покормите птиц». Учеба актива проводится один раз в месяц. Для проведения коллективно – творческих дел формируются инициативные группы Самоуправление в лице Секторов служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Совместная деятельность помогает ребенку делать самостоятельный нравственный выбор, руководствуясь нравственно-этическими ценностями, которые утверждаются в воспитательном коллективе.

## **5. Модуль «ДШО».**

Деятельность школьного отделения ДШО направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения ДШО может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДШО.

ДШО развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в ДШО осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и ДШО в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов ДШО являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно- просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

## **6. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении



разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

**На внешкольном уровне:** команда школы ежегодно участвует в конкурсе «Волонтер года», «Мы против СПИДа», акциях областных и муниципальных, Помощь в охране окружающей среды, участие в детском экологическом движении «Зеленая планета», поддержка и развитие детских проектов. Волонтеры навещают ветеранов педагогического труда и трудового фронта, оказывают им посильную помощь, поздравляют с праздниками. Проводят акции «Письмо солдату», «Чистый двор», «Озеленение класса», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спешите творить добро», «Кормушка», «Покормите птиц».

**На уровне школы:** акция «Час добрых дел», помощь одиноким старикам, участие в «Школе безопасности» (распространение листовок), участие в проектах «Мостик доброты» (работа с детьми-инвалидами), проект гражданско-патриотической направленности «Я нужен России», (гражданское становление подрастающего поколения россиян), экологический проект «Чистое село», организация творческих конкурсов, интерактивные игры, проводят мероприятия направленные на популяризацию ГТО.

В план мероприятия команда волонтеров включает даты календаря добрых дел.

## **7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Вся внеурочная деятельность в начальной школе, среднем звене была направлена на то, чтобы продолжить формирование интереса детей к исследованиям, коммуникативных навыков, способности к ответственности и саморегуляции и тем самым способствовать развитию учебной самостоятельности школьников, и их УУД.
2. Учителя-предметники усилили работу с детьми, которые обладают невысоким уровнем учебных возможностей и нуждаются в педагогической поддержке. Большую роль имели индивидуальные и групповые консультации по предметам, а также элективные курсы. Каждый ребенок был включен на учебных занятиях в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
3. Учащиеся 9-11 классов принимали участие в профориентационной акции «Выбор»:

в анкетировании учащихся выпускных классов с целью определения профессиональных намерений, в проведении классных часов «Профессии наших родителей», «Выбор профессии», в проведении «Дня открытых дверей» в профессиональных учебных заведениях, в проведении «Дня

выпускника», в проведении программы «Презентация сельских профессий», Проектория, Всероссийские открытые уроки.

4. Учащиеся образовательного учреждения принимали участие в творческих конкурсах: в конкурсе творческих работ «Я б в рабочие пошел», «Если бы я был президентом», в конкурсе детских рисунков «Безопасность труда и Я» в рамках рекламной акции. «За достойный труд», конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» Формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства проходит через реализацию программы «Выбор». С учащимися проводятся экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, дети пишут сочинение « Я б в рабочие пошел». Экскурсии в профессиональные учебные заведения «Твой выбор». Предпрофильная подготовка реализуется курсом «Твоя профессиональная карьера».

## 8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Яковлевская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- **На групповом уровне** «Папа, мама, я – спортивная семья», участие в спортивных соревнованиях - «Кросс Наций» и «Лыжня России», «Веселые старты».
- **«Школа ответственного родителя»** операция «Подросток», акция «Помоги ребёнку», рассказы родителей о своих профессиях, беседы о выборе жизненного пути, экскурсии на производства и предприятия, конкурс информационных технологий, день творчества детей и родителей, экскурсии в музеи, выставки, театр, конкурс совместных поделок с родителями, вечера художественной самодеятельности. «А ну-ка, парни»
- **«Родительский всеобуч»** -- проводится в последнюю неделю каждого месяца месяца, по отдельному плану работы, в котором прописаны темы по каждому классу на весь учебный год.
- **На индивидуальном уровне:** индивидуальные беседы, работа родительского комитета школы, класса, посещение родителями школьной столовой, помощь в проведении классных мероприятий.

## 9. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

**Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:**

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с

участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Еженедельно в понедельник церемония поднятия флага, по пятницам церемония спуска флага.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» в 1-4-х классах и «История родного края» в 5-6 классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками поднятие флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские школьные объединения» организованы школьные группы по уровням образования.

Деятельность школьного отделения ДШО направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения ДШО может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДШО.

ДШО развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в ДШО осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и ДШО в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов ДШО являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей математики
- естественно-научного цикла
- гуманитарного цикла
- объединение педагогов начального образования
- объединение учителей ОБЖ, физической культуры

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

### **Юценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	89	86	85	81
	— начальная школа	40	37	32	39
	— основная школа	43	44	50	40
	— средняя школа	6	5	3	2
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—
	— средней школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ в школе: 1 человек в 9 классе, с инвалидностью 1 человек в 9 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перевед ены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
2	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	26	26	100	13	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 процента (в 2021-м был 48,8%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%	Колич ество	%
5	11	11	100	6	55	0		0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	3	30	0		0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	7	47	0		0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	4	50	0		0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	43	0		0	0	0	0	0	0
Итог о	51	51	100	23	45			0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 43,3%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переве дены условн о	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Кол иче ств о	%
10	1	1	100					0	0	0	0	0	0
11	2	2	100					0	0	0	0	0	0
Итог о	3	3	100					0	0	0	0	0	0





5	Абросимова О.П	0	1	5	0	16%	0	1	5	0	16%
---	-------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Мальцева И.А.	-	1	5	-	17%	-	2	4	-	33%

**Вывод:**

67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4, 17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Размахова Н.П	0	4	2	0	66%	0	3	3		50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Васикова М.Н.	0	4	7	0	36%	0	3	8	0	27%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	-------------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Мальцева И.А.	4	3	4	-	67%	3	4	3	-	67%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся – 1; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся- 10

### История

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кулакова О.Г.	0	3	8	0	27%	0	2	9	0	19%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Васикова М.Н.	0	3	7	0	30%	0	2	7	0	22%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дедловская Р.В.	2	1	7	0	30%	0	2	4	0	33%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Кулакова О.Г	0	3	7	0	30%	0	3	7	0	30%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал положительную динамику по предмету.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Размахова Н.П.	0	3	7	0	30%	0	3	6	0	30%

**Вывод:** понизили – 0% обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся (при отсутствии 1 обучающегося на выполнении ВПР); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе соответствуют предметным знаниям обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Абросимова О.П	0	7	7	0	50%	0	6	8	0	43%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. В 8 классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «4» и увеличилось количество «3».

## Математика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дедловская Р.В	0	9	6	0	60%	0	2	10	0	17%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

## География

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Кирилова С.В	0	2	12	0	14,28%	0	2	6	0	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Халимова С. М.	2	6	5	-	61%	-	2	11	-	15%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе были завышены.

## История

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мальцева И.А.	3	5	6	-	57%	3	6	5	-	64%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

## Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География» .

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Абросимова О.П.	0	5	2	0	71%	0	0	4	0	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Дедловская Р.В	1	1	5	0	29%	0	1	4	0	20%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Размахова Н.П.	0	3	3	0	50 %	0	0	6	0	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### География

Класс	Учитель	Итоги IV четверти (2021-2022)	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	-------------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Кирилова С.В	0	2	5		29%	0	1	5	0	14,28%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 10 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2 25.10.2022.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 24.10.2022.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.11.2022.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.





**Вывод:** обучающиеся подтвердили знания (отм. = отм. по журналу)

#### **Общие выводы по результатам ВПР-2022**

1. 100 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по истории, географии, биологии.

### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ Яковлевская СОШ зачисленных обучающихся 9-го класса, прибывший из ДНР нет.

#### **Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	7	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	2

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Яковлевская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	35,1	3,5	100	50	3
2021/2022	100	42,86	3,43	100	71,43	3,71

Также 7 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	50	3,5	100
Физика	2	50	3,5	100
Биология	3	33.33	3,3	100
География	5	40	3,6	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	4	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	40	2	50	2	28,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	4	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое

сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне.

#### **Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали не сдавали

#### **Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
2019/2020	4,29	69
2020/2021	5,7	70
2021/2022	9,5	50,2

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

#### **Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2018	2019	2020	2021	2022
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме биологии – 3,3).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 9,5, по русскому языку – 50,2.

#### **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	0	0	9	2	2	0	0	0
2021	4	0	0	4	4	2	0	1	1
2022	7	0	0	7	2	0	2	0	0

### Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя.

Высшее образование – 11 чел

Среднее-профессиональное – 3 чел

Высшая категория – 8 чел

Первая категория – 6 чел

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Яковлевская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Яковлевская СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Яковлевская СОШ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и

эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице:

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	Халимова С.М	Сертификат участника
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Кулакова О.Г Ахметшина Г.Г	Сертификаты участников
Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Кулакова О.Г	Диплом победителя I степени
Областной конкурс «Учитель Оренбуржья - 2023»	Васикова М.Н	Призер муниципального этапа
Областной конкурс «Время читать»	Васикова О.В	Сертификат участника

### Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3715 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2146 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2146	1700
2	Педагогическая	32	25
3	Художественная	1569	1200
4	Справочная	10	8
5	Естественно-научная	62	43
6	Общественно-политическая	110	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 70 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2022 году по Федеральной программе «Цифровая образовательная среда» школа получила 28 ноутбуков. По Федеральной программе «Социально значимые объекты» проведен бесплатный Интернет со скоростью до 50 мб/с.

В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, в каждом обеспечено рабочее место учителя – ноутбук с выходом в Интернет, телевизор с выходом в Интернет, почти во всех кабинетах принтер или МФУ.

Имеется компьютерный класс, оснащенный ноутбуками, телевизором. Все компьютеры школы имеют выход в Интернет, соединены локальной сетью.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка оборудована турниками, брусьями, полосой препятствий: «рукоходы», две лестницы, лабиринт, бум

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Яковлевская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 91 процент (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила новые ноутбуки. В течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: «Уроки «Цифры», «Учи.ру», «Уроки Финансовой грамотности», выполнение регионального диагностического тестирования (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья», а так же использование для повседневного внедрения компьютерных технологий на уроках и в рамках внеурочной деятельности. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.



Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Яковлевская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных

методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

### Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,71
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	9,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0 (0%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (18,75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (9,2%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (100%)
– с высшей		8 (57,1%)
– первой		6 (42,9 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (100%)
– до 5 лет		0 (0%)

– больше 30 лет		11 (78,57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (28,57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	38%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

(Дошкольная группа)

Дошкольная группа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» Асекеевского района Оренбургской области расположена в жилом районе села. Здание Дошкольной группы построено по типовому проекту в 1991 году. Проектная наполняемость на 29 мест. Общая площадь здания 312 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 160 кв. м.

Цель деятельности Дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **Режим работы Дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» Асекеевского района Оренбургской области:**

Дошкольная группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), ежедневная продолжительность работы детского сада: 10 часов 30 минут. Понедельник – пятница: с 8 часов 00 минут до 18 часов 30 минут.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 12 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет; сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

#### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	6	54,5
Неполная с матерью	5	45.4
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	27
Два ребенка	2	18
Три ребенка и более	6	54.5

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольную группу

## II. Оценка системы управления организации

Управление Дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ Яковлевская СОШ.

Управление Дошкольной группой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Дошкольной группе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Дошкольной группой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Дошкольной группы в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Дошкольной группы

По итогам 2022 года система управления Дошкольной группы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Дошкольной группы (ООП Дошкольной группы) в разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Дошкольной группы на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
							воспитанников в пределе нормы	
	54	36,7	79	57,5	12	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Дошкольной группе.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Дошкольной группе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольная группа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Педагогический коллектив Дошкольной группы насчитывает 1 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги –12/1;



- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

По итогам 2022 года Дошкольная группа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» перешла на применение профессиональных стандартов. Педагогический работник Дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Его должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Дошкольной группе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В разновозрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Дошкольной группе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Дошкольной группе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- кабинет заведующего – 0;
- методический кабинет – 0;

- музыкальный зал – 0;
- физкультурный зал – 0;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 0;
- физиокабинет – 0;
- массажный кабинет – 0.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Дошкольной группе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	12
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		12
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	11
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	12 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	46
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (100%)
с высшей		0 (%)
Первой		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0 (%)
до 5 лет		
больше 30 лет		0 (%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0 (%)
до 30 лет		
от 55 лет		0 (%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	18
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Неполные семьи:** Касымов Б., Махиянов А., Курмаев К, Шарифьянова А., Шестаева А.

**Многодетные семьи:** Баталов Э, Бондарев Т., Гирфановы, Зинатулин А, Курмаев К, Шестаева А.

**2 ребенка в семье:** Гирина С, Махиянов А.

**1 ребенок в семье:** Габдрахимова А, Касымов Б, Шарифьянова А.

