

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа»
Асекеевского района Оренбургской области**



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Рахматуллин И.Г

Приказ №88 от 17 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу

«Практические вопросы географии»

Пояснительная записка

программа «Практические вопросы географии» имеет социально-педагогическую направленность.

Структура программы предусматривает поэтапное освоение учащимися основного содержания географических знаний, учитывает нарастание уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (знакомство школьников с особенностями данной формы аттестации, отработка ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическое решение сложных задач).

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Новизна программы «Практические вопросы географии» заключается в том, что она дает возможность расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, формирует базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствует осознанному выбору дальнейшего пути получения образования. Кроме того, программа реализует деятельностный и индивидуальный подход. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения практических занятий с учащимися и составляет основу. Индивидуализация обучения достигается за счет использования электронных и Интернет-ресурсов. Работа с родителями осуществляется через проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, родители участвуют в реализации творческих проектов обучающихся, помогают детям в подготовке различных заданий, что способствует повышению уровня вовлеченности родителей в совместную с детьми деятельность.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы и возраст детей

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа, всего 34 часа в год.

Формы занятий:

групповые, индивидуальные, комбинированные.

Цель программы: сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи:

Обучающие:

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- сформировать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Развивающие:

- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать географическую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- развивать умение выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли.
- развивать самостоятельность, используя проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе и окружающей действительности
- развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

- формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, решать глобальные проблемы современности;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к изучению предмета;
- формирование патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического самосознания, духовности и культуры, толерантности, самостоятельности, коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны:

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России

и мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономическому развитию, специализации в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять

- географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно – тематический план

№пп	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение. Источники географической информации.	8
2	Природа Земли и человек.	8
3	Материки, океаны, народы и страны	4
4	Природопользование и геоэкология	2
5	География России	12
	Итого:	34

Содержание

№	Тема	часы	Форма занятий	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Форма контроля	Дата
I. Введение. Источники географической информации. (8 ч)							
1.1	Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ОГЭ.	1	Беседа. лекция	Беседа, рассказ, презентация	Участие в беседе, ведение записей	Вопрос-ответ, устный опрос	
1.2	Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов.	1	Практикум	Рассказ с объяснениями, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Практическая работа	Обсуждение результатов практической работы	
1.3	Источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.	1	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
1.4	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1	Практикум	Организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Заполнение таблицы «Выдающиеся географические открытия»	Таблица	
1.5	Защита презентаций по теме «Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия».	1	Семинар	Организация защиты презентаций	Защита презентаций	Обсуждение результатов защиты презентаций	
1.6	Отработка основных умений работать с географической картой и планом местности. Измерение по картам расстояний, направлений.	1	Практикум	Рассказ с объяснениями, презентация, организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Выполнение заданий по определению расстояний и направлений по картам и планам местности	Заполненные карточки с заданиями	
1.7	Определение географических координат.	1	Практикум	Рассказ с объяснениями, презентация, организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при	Выполнение заданий по определению географических координат	Взаимопроверка, заполненные карточки с заданиями	

				затруднении			
1.8	Анализ плана местности, построение профиля местности по плану.	1	Практикум	Рассказ с объяснениями алгоритма построения профиля, организация самостоятельно й работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Построение профиля местности по алгоритму	Профиль местности	
II. Природа Земли и человек.(8 ч)							
2.1	Природа земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
2.2	Земная кора и литосфера.	1	Мини-лекция	Рассказ, презентация	Ведение записей	Викторина	
2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части	1	Беседа.лекция	Беседа, рассказ, презентация	Участие в беседе, ведение записей	Вопрос-ответ, устный опрос	
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.	1	Лекция	Рассказ, презентация	Ведение записей	Зачет	
2.5	Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1	Лекция, групповая работа	Рассказ, презентация, организация групповой работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Работа в группе по изучению элементов погоды, самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе	Отчёты работы групп	
2.6	Работа с синоптическими картами.	1	Практикум	Организация самостоятельно й работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Работа с синоптическими картами.	Взаимопроверка, заполненные карточки с заданиями	
2.7	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.	1	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
2.8	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	Лекция, групповая работа	Рассказ, презентация, организация групповой работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Работа в группе, самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе	Отчёты работы групп	
III. Материки, океаны, народы и страны.(4ч)							

3.1	Современный облик планеты Земля.	1	Лекция	Рассказ, презентация	Ведение записей,	Устный опрос	
3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	1	Лекция, самостоятельная работа	Рассказ, презентация, организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Индивидуальная работа по изучению человеческих рас, этносов	Таблица	
3.3	Природа и население северных и южных материков.	2	Ролевая игра	Беседа, презентация, организация игры	Ведение записей, групповая работа, самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе	Защита результата работы групп	
IV. Природопользование и геоэкология.(42ч)							
4.1	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	1	Практикум	Организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Заполнение таблицы «Влияние хозяйственной деятельности людей на природу»	Таблица	
4.2	Защита мини- проектов по теме «Влияние хозяйственной деятельности людей на природу».	1	Проектная деятельность	Организация защиты мини-проектов	Защита мини-проектов	Обсуждение результатов защиты мини-проектов	
V. География России.(12ч)							
5.1	Особенности географического положения России.	1	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
5.2	Часовые зоны. Решение задач.	1	Практикум	Организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Решение задач на определение поясного времени	Взаимопроверка, заполненные карточки с решёнными задачами	
5.3	Административно-территориальное устройство России	1	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
5.4	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1	Практикум	Организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Заполнение таблицы «Зависимость геологического строения и распространения крупных форм рельефа»	Таблица	
5.5	Типы климатов,	1	Практикум	Организация	Заполнение	Таблица	

	факторы их формирования, климатические пояса.			самостоятельно й работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	таблицы «Типы климатов»		
5.6	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	Лекция, групповая работа	Рассказ, презентация, организация групповой работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Работа в группе, самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе	Отчёты работы групп	
5.7	Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России.	1	Лекция, групповая работа	Рассказ, презентация, организация групповой работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Работа в группе по изучению почв, растительного и животного мира, самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе	Отчёты работы групп	
5.8	Природные зоны.	1	Лекция, самостоятельная работа	Рассказ, презентация, организация самостоятельной работы, наблюдение, помощь учащимся при затруднении	Индивидуальная работа по изучению человеческих рас, этносов	Таблица	
5.9	Население России. Городское и сельское население. Крупнейшие города	1	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
5.10	География отраслей промышленности.	1	Лекция	Рассказ, презентация, организация теста	Ведение записей, решение теста	Тест	
5.11	Россия в современном мире.	1	Дискуссия	Организация выступлений учеников	Выступление, ведение записей	Обсуждение результатов дискуссии	
5.12	Итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».	1	Итоговый контроль	Организация пробного ОГЭ	Самостоятельное решение КИМ	Зачет\ незачет	

Контрольно-оценочные средства

Промежуточный контроль:

- устный опрос;
- викторина (игровая форма проверки знаний);
- практические задания;
- презентация;
- таблица;
- географические задачи;

- тесты.

Оценочная шкала теста

- 0 – 5 баллов – низкий уровень;
- 6 - 8 баллов – средний уровень;
- 9 - 10 баллов – высокий уровень.

Уровень освоения программы определяется педагогом по сумме за два параметра:

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Результаты выполнения теста и опросов	0-5 баллов	5-8 баллов	8-10 баллов
Таблицы, презентации, географические задачи	0-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов
Итого:	0 -10 баллов	7 - 13 баллов	15 – 20 баллов

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- шкафы для хранения наглядных пособий и раздаточного материала;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения(компьютер, мультимедийный проектор);
- рабочие столы для обучающихся и учителя.

Учебно-методическое обеспечение:

- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект географических карт;
- комплект тематических таблиц;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- медиатека (интерактивные карты, электронные наглядные пособия, видеофильмы);
- картотека с заданиями для организации практических, самостоятельных работ.

Список литературы:

Нормативные документы

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

5. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 «Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»
6. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ учреждения МБОУ ДО «ЦРТДиЮ «Ровесник».

Литература для учителя и учащихся.

1. «Я сдам ОГЭ. Модульный курс. Практикум и диагностика» В.В. Барабанова, Э.М.Амбарцумовой, С.Е.Дюковой «География» М.: Просвещение 2017 г.,
2. "ОГЭ-2018", "ОГЭ-2019", "ОГЭ-2020".Амбарцумова Э.М, "Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов" издательство М: "Национальное образование" "ФИПИ-школе".
3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М.Вентана-Граф, 2015. 366 с.
4. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва,издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2014

Интернет - ресурсы

- 1.<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- 2.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- 3.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- 4.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

Приложение 1

Терминологический словарь

Абсолютная высота

– расстояние по вертикали от уровня моря до данной точки. Находящихся выше уровня моря, считается положительной, ниже – отрицательной.

Азимут

– угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет на местности; исчисляется в градусах от 0 до 360° по направлению движения часовой стрелки.

Айсберг

– крупная глыба льда, плавающая в море, озере или сидящая на мели.

Антарктический пояс

– спускается от Южного полюса до 70° ю.ш.

Антициклон

– область повышенного давления воздуха в атмосфере. Ареал – область распространения какого-либо явления или группы живых организмов.

Арктический пояс

– спускается от Северного полюса до 70° с.ш.

Архипелаг

– группа островов.

Атмосфера

– воздушная оболочка Земли.

Атолл

– коралловый остров в форме кольца.

Балка

– сухая долина в степных и лесостепных районах в Русской равнине.

Бархан

– скопление сыпучего песка, навешанное ветром и не закрепленное растительностью.

Бассейн

– область понижения, не имеющая стока на поверхности.

Берег

– полоска суши, примыкающая к реке, озеру, морю; склон, опускающийся к водному бассейну.

Биосфера

– одна из оболочек Земли, включает все живые организмы.

Бриз

– местный ветер на берегах морей, озер и крупных рек. Дневной Б. (или морской) дует с моря (озера) на сушу. Ночной Б. (или береговой) – с суши на море.

“Броккенский призрак”

(по горе Броккен в массиве Гарц, Германия) – особый вид миража, наблюдаемый на облаках или тумане при восходе или заходе солнца

Ветер

– движение воздуха относительно земли, обычно горизонтальное, направлено от высокого давления к низкому. Направление В. определяется стороной горизонта, откуда он ует. Скорость В. определяется в м/с, км/ч, узлах или приближенно по шкале Бофорта, Влажность воздуха – содержание в нем водяного пара.

Водораздел

– граница между водосборными бассейнами.

Возвышенность – участок, приподнятый над окружающей местностью.

Волны

– колебательные движения водной среды морей и океанов, вызванные приливообразующими силами Луны и Солнца (приливо-отливные В.), ветром (ветровые В.), колебаниями атмосферного давления (анемобарические В.), подводными землетрясениями и извержениями вулканов (цунами).

Высокогорье

– совокупность горных сооружений с крутыми склонами, остроконечными вершинами и глубокими долинами; абсолютные высоты более 3000 м. Высочайшие горные системы планеты: Гималаи, вершина Эверест (8848 м) расположена в Азии; в Центральной Азии, в Индии и Китае – Каракорум, вершина Чогори (8611 м).

Высотная поясность

– смена природных зон в горах от подошвы к вершине, связанная с изменением климата и почв в зависимости от высоты над уровнем моря.

Географические координаты

– угловые величины, определяющие положение любой точки на земном шаре относительно экватора и нулевого меридиана.

Геосферы

– оболочки Земли, отличающиеся плотностью и составом.

Гидросфера

– водная оболочка Земли.

Гора

1) изолированное резкое возвышение среди относительно ровной местности; 2) вершина в горной стране.

Горы

– обширные территории с абсолютными высотами до нескольких тысяч метров и резкими колебаниями высот в своих пределах.

Горная система

– совокупность горных цепей и горных хребтов, простирающихся в одном направлении и имеющих общий облик.

Гряда

– вытянутая, относительно невысокая форма рельефа; образована холмами, выстроившимися в ряды слившимися своими подножиями.

Дельта

– область отложения речных наносов в устье реки при ее впадении в море или озеро.

Долгота географическая

– угол между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, и плоскостью начального меридиана; измеряется в градусах и отсчитывается от начального меридиана к востоку и западу.

Долина

– отрицательная линейно вытянутая форма рельефа.

Дюны

– скопление песков на берегах морей, озер и рек, образованные ветром.

Залив

– часть океана (моря или озера), довольно глубоко вдающаяся в сушу, но имеющая свободный водообмен с основной частью водоема.

Земная кора

– верхняя оболочка Земли.

Зыбь

– небольшое, со спокойной равномерной волной, волнение моря, реки или озера.

Ионосфера

– высокие слои атмосферы, начинающиеся на высоте 50-60 км.

Исток

– место, где начинается река.

Каньон

– глубокая речная долина с крутыми склонами и узким дном. К. подводный – глубокая долина в пределах подводной окраины материка.

Карст – растворение горных пород природными водами и явление, с ним связанные.

Климат – многолетний режим погоды в той или иной местности. Местный К., распространен на сравнительно небольшой территории.

Климатическая зона (или пояс)

– обширный регион, выделяемый по климатическим показателям.

Коса

– песчаный или галечный вал, протягивающийся вдоль берега или выступающий в виде мыса далеко в море.

Кратер

– углубление, возникшее после взрыва вулкана.

Кряж

– резко вздымающееся крупное поднятие, один из видов возвышенностей.

Лавина

– масса снега или льда, низвергающаяся с крутого склона.

Лагуна

– мелководный залив или бухта, отделенные от моря косой или коралловым рифом.

Ландшафт географический

– относительно однородный участок географической оболочки.

Ледник

– масса льда, медленно движущаяся под действием силы тяжести по склону горы или по долине. Антарктический ледник – крупнейший на планете, его площадь 13 млн. 650 тыс. км², максимальная толщина превышает 4,7 км, а общий объем льда составляет около 25-27 млн. км³ – почти 90% объема всех льдов планеты.

Ледниковый период

– отрезок времени в геологической истории Земли, характеризующийся сильным похолоданием климата.

Лесостепь

– ландшафт, в котором чередуются леса и степи.

Лесотундра

– ландшафт, в котором чередуются леса и тундра.

Лиман

– мелководный залив в устье реки; обычно отделен от моря косой или пересыпью.

Литосфера

– одна из оболочек Земли.

Мантия

– оболочка Земли между земной корой и ядром.

Материк

– крупная часть суши, окруженная со всех сторон океанами и морями.

Австралия

– в Юж. полушарии, между Индийским и Тихим океанами (наименьший из материков); Сев. и Юж. Америка – в Зап. полушарии, между Тихим и Атлантическим океанами;

Антарктида

– в центральной части Юж. полярной области (самый южный и самый высокий материк на планете); Африка – в Юж. полушарии (второй по величине материк);

Евразия

– в Сев. полушарии (самый большой материк Земли).

Меридианы географические

– воображаемые окружности, проходящие через полюсы и пересекающие экватор под прямым углом; все их точки лежат на одной географической долготе.

Мировой океан

– все водное пространство Земли.

Муссоны

– ветры, периодически меняющие свое направление в зависимости от времени года: зимой дуют с суши на море, а летом с моря на сушу.

Нагорье

– горная страна, характеризующаяся сочетанием горных хребтов и массивов и расположенная высоко над уровнем моря. Тибет – в Центральной Азии, высочайшее и величайшее нагорье на Земле. Его основание покоится на абсолютных высотах 3500-5000 м и более. Отдельные вершины поднимаются до 7000 м.

Низкогорье

– нижний ярус горных стран или самостоятельные горные сооружения с абсолютными высотами от 500 м до 1500 м. Самые известные из них Уральские горы, которые протянулись на 2000 км с севера на юг – от Карского моря до степей Казахстана. Подавляющее большинство вершин Урала ниже 1500 м.

Низменность – равнина, не поднимающаяся выше 200 м над уровнем моря. Самая знаменитая изначительная среди них – Амазонская низменность площадью более 5 млн км² в Юж. Америке.

Озеро

– естественный водоем на поверхности суши. Самое большое в мире – Каспийское море-озеро и самое глубокое – Байкал.

Океаны

– части Мирового океана, отделенные друг от друга материками и островами. Атлантический; Индийский – океан нагретых вод; Северный Ледовитый – самый маленький и самый неглубокий океан; Тихий океан (Великий), величайший и глубочайший океан на Земле.

Оползень

– смещение вниз по склону массы рыхлой горной породы под влиянием силы тяжести.

Остров

– участок суши, окруженный со всех сторон водами океана, моря, озера или реки. Самый большой в мире остров – Гренландия площадью 2 млн 176 тыс. км². Относительная высота – расстояние по вертикали между вершиной горы и ее подножием.

Параллели географические

– параллельные экватору воображаемые окружности, все точки которых имеют одинаковую широту.

Парниковый эффект (атмосферный тепличный эффект)

– защитные действия атмосферы, связанные с поглощением отраженной длинноволновой радиации.

Пассаты

– постоянные ветры в тропических областях, дующие по направлению к экватору.

Плато

1) высокая равнина, ограниченная крутыми уступами; 2) обширный плоский участок на горной вершине. П. подводное – возвышение морского дна с плоской вершиной и крутыми склонами.

Плёт

– глубокий участок русла реки между перекатами.

Плоскогорье

– обширный участок суши высотой от 300-500 м до 1000-2000 м и более над уровнем моря с плоскими вершинами и глубоко врезанными долинами. Например: Восточно-Африканское, Среднесибирское, Витимское плоскогорье.

Пойма

– часть речной долины, которая затапливается в половодье.

Полупустыня

– переходный ландшафт, сочетающий в себе черты степи или пустыни.

Полушарие земное

– половина земной сферы, выделяемая либо по экватору, либо по меридианам 160° в.д. и 20° з.д. (Вост. и Зап. полушария), либо по иным признакам.

Полюсы географические – точки пересечения оси вращения Земли с земной поверхностью. Магнитные п. Земли – точки на земной поверхности, где магнитная стрелка располагается по вертикали, т.е. где магнитный компас неприменим для ориентировки по странам света.

Полярные круги (Северный и Южный)

– параллели, отстоящие на 66° 33' к северу и югу от экватора.

Порог

– мелководный участок в русле реки с большим уклоном и быстрым течением.

Предгорья

– холмы и низкие горы, окружающие высокогорье.

Прерии

– обширные травянистые степи в Сев. Америке.

Приливы и отливы

– периодические колебания уровня воды морей и океанов, которые вызываются притяжением Луны и Солнца.

Пустыни

– обширные пространства почти без растительности из-за сухого и жаркого климата. Самая большая на земном шаре пустыня – Сахара в Сев. Африке.

Равнины

– обширные ровные или слабовсхолмленные пространства суши. Крупнейшая на Земле Восточно-Европейская, или Русская, площадью более 6 млн км² и Западно-Сибирская на севере Евразии, площадью около 3 млн км².

Река

– постоянный водный поток, текущий в русле. Амазонка – река в Юж. Америке, величайшая в мире по длине (от истока реки Укаяли более 7000 км), по площади бассейна (7180 тыс км²) и по водоносности; Миссисипи – крупнейшая река Сев. Америке, одна из величайших на Земле (длина от истока реки Миссури 6420 км); Нил – река в Африке (длина 6671 км).

Рельеф

– совокупность различных неровностей земной поверхности (форм Р.) различного происхождения; формируются при совокупности воздействий на земную поверхность эндогенных и экзогенных процессов.

Русло

– углубленная часть дна долины, занятая рекой.

Саванна

– ландшафт тропиков и субтропиков, в котором травянистая растительность сочетается с отдельными деревьями или их группами.

Северный полюс – точка пересечения земной оси с поверхностью Земли в Сев. полушарии.

Сель

– грязевой или грязекаменный поток, внезапно проходящий по долине горной реки.

Смерч (американское название торнадо)

– вихревое движение воздуха в виде воронки или столба.

Среднегорье

– горные сооружения с абсолютными высотами от 1500 до 3000 м. Горных сооружений средней высоты на Земле больше всего. Они раскинулись на обширных пространствах юга и северо-востока Сибири. Ими заняты почти весь Дальний Восток, восточная часть Китая и полуостров Индокитай; на севере Африки и Восточно-Африканское плоскогорье; Карпаты, горы Балканского, Апеннинского, Пиренейского и Скандинавского полуостровов в Европе и т.д.

Склон

– наклонный участок на суши или дне моря. Наветренный С. – обращен в сторону, откуда дуют преобладающие ветры. Подветренный С. – обращен в сторону, противоположную направлению преобладающих ветров.

Степь

– безлесные пространства с засушливым климатом, для которых характерна травянистая растительность. В Евразии степи почти непрерывной полосой тянутся от Черного моря до Северо-Восточного Китая, а в Северной Америке занимают огромные пространства Великих равнин, смыкаясь на юге с саванными тропического пояса.

Стратосфера

– слой атмосферы.

Субтропические пояса (субтропики)

– расположены между тропическими и умеренными поясами.

Субэкваториальные пояса

– расположены между экваториальным поясом и тропическими поясами.

Тайга

– зона хвойных лесов умеренного пояса. Тайга почти непрерывным поясом охватывает северную часть Евразии и Северной Америки.

Тайфун

– название тропических циклонов штормовой и ураганной силы в Юго-Восточной Азии и на Дальнем Востоке.

Такыр

– плоское понижение в пустыне, покрытое затвердевшей глинистой коркой.

Тектонические движения

– движения земной коры, изменяющие ее строение и форму.

Тропики

1) воображаемые параллельные круги на земном шаре, отстоящие на $23^{\circ}30'$ к северу и югу от экватора: тропики Козерога (Сев. т.) – тропики Сев. полушария и тропики Рака (Юж. т.) – тропики Юж. полушария; 2) природные пояса.

Тропические пояса

– расположены между субтропическими и субэкваториальными поясами.

Тропосфера

– нижний слой атмосферы.

Тундра

– безлесный ландшафт в Арктике и Антарктике.

Умеренные пояса

– расположены в умеренных широтах.

Умеренные широты

– расположены между 40° и 65° с.ш. и между 42° и 58° ю.ш.

Ураган

– буря со скоростью ветра 30-50 м/с.

Устье

– место впадения реки в море, озеро или другую реку.

Фронт атмосферный

– зона, разделяющая теплые и холодные воздушные массы.

Фиорд (фьорд)

– узкий глубокий морской залив со скалистыми берегами, представляющий собой затопленную морем ледниковую долину.

Холм

– небольшая по высоте и площади пологая возвышенность.

Циклоны

– область низкого атмосферного давления.

Цунами

– японское название огромных волн, возникающих в результате подводных землетрясений и извержений вулканов.

Части света

– регионы Земли, включающие материки (или их части) с близлежащими островами. Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Шельф

– материковая отмель с преобладающими глубинами до 200 м (в некоторых случаях больше).

Широта географическая

– угол между отвесной линией в данной точке и плоскостью экватора, измеряется в градусах и отсчитывается от экватора к северу и югу.

Шквал

– резкое кратковременное усиление ветра до бури.

Штиль

– затишье, безветрие.

Шторм

— очень сильный ветер, сопровождается сильным волнением на море.

Экватор

— воображаемая линия, соединяющая на земном шаре точки, равноудаленные от полюсов.

Экзосфера

— слой атмосферы.

Экосфера

— область космического пространства, пригодная для существования живых организмов.

Эрозия

— разрушение почв и горных пород текучими водами.

Южный полюс

— точка пересечения земной оси с поверхностью Земли в Юж. полушарии.

Ядро Земли

— центральная часть планеты с радиусом ок. 3470 км.

Экономическая и социальная география**Анклав**

— часть территории одного государства, окруженная со всех сторон территорией других государств и не имеющая выхода к морю.

Агломерация городская

— группа близкорасположенных городов, объединенных тесными трудовыми, культурно-бытовыми, инфраструктурными связями в сложную систему.

Баланс торговый

— разница между вывезенными из страны товарами (экспортом страны) и ввезенными (импортом).

Воспроизводство населения

— совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.

Географическая среда

— часть земной природы, с которой взаимодействует общество на данном этапе исторического развития.

Геополитика

— зависимость внешней политики государства от географического положения и других физико-экономико-географических факторов.

Глобальные проблемы народонаселения

— совокупность социально-демографических проблем, затрагивающих интересы всего человечества, создающих угрозу его настоящему и будущему; необходимы объединенные усилия всех государств и народов для их решения.

Демографическая политика

— система административных, экономических, пропагандистских мер, с помощью которых государство воздействует на естественный прирост населения в желательном для себя направлении.

Демографическая революция

— переход от одного типа воспроизводства населения к другому.

Демография

— наука о народонаселении, закономерности его воспроизводства.

Естественный прирост населения

— разница между величинами рождаемости и смертности в расчете на 1000 жителей в год.

Иммиграция

— въезд в страну на постоянное или временное (как правило, длительное) проживание граждан других стран.

Импорт

— ввоз товаров в страну из других государств.

Индустриализация

— создание крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства, превращение страны из аграрной в индустриальную.

Интеграция международная экономическая

— процесс установления глубоких и устойчивых хозяйственных взаимосвязей между странами, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Интенсивный путь развития

— увеличение объемов производства за счет дополнительных капиталовложений в существующие производственные мощности.

Инфраструктура

— совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для нормального функционирования и обеспечения повседневной жизни населения.

Конверсия

— перевод военного производства на выпуск гражданской продукции.

Мегалополис

— наиболее крупная форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких соседних городских агломераций.

Межотраслевой комплекс

— группа отраслей, выпускающих однородную продукцию или имеющих тесные технологические связи.

Миграция населения

— передвижение населения по территории, связанное с переменой места проживания.

Народное хозяйство

— взаимодействие людей и средств производства: средств труда и предметов труда.

Наукоемкость

— уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство продукции.

Научно-техническая революция (НТР)

— коренной качественный переворот в производительных силах общества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу.

Нация

— историко-социальное сообщество людей, формирующееся на определенной территории в процессе развития общественных рыночных отношений индустриального типа и межрайонного (международного) разделения труда.

Особая экономическая зона

— территория с выгодным ЭГП, на которой с целью привлечения иностранного капитала устанавливается льготный налоговый и таможенный режим, особые условия ценообразования.

Отрасль

— совокупность предприятий, производящих однородную продукцию или оказывающих однородные услуги.

Район социально-экономический

— территория страны, включающая несколько единиц АДУ, отличающаяся от других особенностями исторического развития, географическим положением, природными и трудовыми ресурсами, специализацией хозяйства.

Районирование

— разделение территории на районы по ряду признаков.

Региональная политика

— комплекс законодательных, административных, экономических и природоохранных мер, способствующих рациональному размещению производства по территории и выравниванию уровней жизни людей.

Ресурсообеспеченность

— соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

Специализация производственная

— выпуск предприятиями отдельных деталей и узлов, определенных видов изделий, выполнение одной или нескольких технологических операций.

Специализация территории

— сосредоточение в районе производства определенной продукции или определенного вида услуг

Структура народного хозяйства

— соотношение между различными сферами и отраслями по стоимости продукции, числу занятых или по стоимости основных производственных фондов.

Субурбанизация

— процесс роста пригородных зон городов, приводящий к оттоку населения и мест приложения труда из их центральных частей.

Территориальное разделение труда

— специализация отдельных районов и стран на производстве определенных видов продукции и услуг и последующий обмен ими.

Трудовые ресурсы

— часть населения страны, способная к трудовой деятельности и обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями для работы.

Урбанизация

— процесс роста городов и распространения городского образа жизни на всю сеть населенных мест.

Услуга

— труд, направленный на удовлетворение потребностей индивидуального потребителя.

Экономико-географическое положение (ЭГП)

— положение объекта по отношению к другим географическим объектам, имеющим для него экономическое значение.

Экономически-активное население

— часть населения страны, занятая в народном хозяйстве, и безработные, активно ищущие работу и готовые к труду.

Экспорт

— вывоз товаров в другие страны.

Экстенсивный путь развития

— увеличение объемов производства за счет количественного роста производственных единиц.

Эмиграция

— выезд граждан из своей страны в другую на постоянное жительство или на длительный срок.

Энергосистема

— группа электростанций, соединенных линиями электропередач и управляемых из единого центра.

Этнос

— исторически сложившаяся устойчивая общность людей, имеющая неповторимую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения, определяемый в большей степени «родным» ландшафтом.